

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΕΛΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ 2017

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης, στα πλαίσια των υποχρεώσεών του για αξιολόγηση της επίδρασης των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης/Κατάρτισης στους Κύπριους δικαιούχους (ιδρύματα/οργανισμούς) και συμμετέχοντες (άτομα), προχώρησε στην ανάλυση των τελικών εκθέσεων που παραλήφθηκαν μέσα στο 2017.

Εκτός από την αξιολόγηση της επίδρασης του Προγράμματος, η ανάλυση στοχεύει στην αποτίμηση του βαθμού συμμετοχής των Κυπρίων δικαιούχων και συμμετεχόντων και γενικότερα στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος, αλλά και στη βελτίωση της εφαρμογής του μέσα από τη διαδικασία ανατροφοδότησης.

Η ανάλυση τελικών εκθέσεων έγινε για τους τομείς/δράσεις που παραλήφθηκε ικανοποιητικός αριθμός τελικών εκθέσεων, έτσι ώστε να μπορούν να εξαχθούν αξιόπιστα συμπεράσματα. Τα προγράμματα αυτά είναι τα εξής:

1. Σχέδια Κινητικότητας Βασικής Δράσης 1

- Σχολικής Εκπαίδευσης (εκπαιδευτικοί)
- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές)
- Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (φοιτητές και καθηγητές/προσωπικό)
- Εκπαίδευση Ενηλίκων (εκπαιδευτές)

2. Σχέδια Στρατηγικών Συμπράξεων Βασικής Δράσης 2 Erasmus+

- Σχολικής Εκπαίδευσης (Συμπράξεις μεταξύ σχολείων)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΕΛΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

I. ΣΧΕΔΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 1 ERASMUS+

Τελικές εκθέσεις Σχεδίων 2015 και 2016 που ολοκληρώθηκαν μέσα στο 2017		
Τομέας	Αριθμός τελικών εκθέσεων σχεδίων	Αριθμός συμμετεχόντων
Σχολική Εκπαίδευση (εκπαιδευτικοί)	29	149
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (εκπαιδευόμενοι)	25	1044
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (καθηγητές/προσωπικό)	25	290
Επαγγελματική Εκπαίδευση (εκπαιδευόμενοι)	21	536
Επαγγελματική Εκπαίδευση (εκπαιδευτές)	21	76
Εκπαίδευση Ενηλίκων (εκπαιδευτές)	10	21

Πίνακας 1: Αριθμοί τελικών εκθέσεων και συμμετεχόντων

(α) Τομέας Σχολικής Εκπαίδευσης (KA101)

Χαρακτηριστικά των τελικών εκθέσεων:

- 6 Σχέδια ήταν διετή που εγκρίθηκαν στα πλαίσια της Πρόσκλησης 2015, ενώ 23 ήταν μονοετή που εγκρίθηκαν το 2016
- Ανάλυση αριθμητικών στοιχείων διετών σχεδίων:
 - 30 κινητικότητες – 8 άνδρες, 22 γυναίκες
 - Όλες οι κινητικότητες αφορούσαν συμμετοχή σε Structured Training Course
 - Μέση διάρκεια της κινητικότητας: 5,6 ημέρες
 - Μέσος όρος ηλικίας: 44 χρόνια
 - Μέσο ποσό επιχορήγησης: ανά ίδρυμα €6,948 – ανά συμμετέχοντα €1,513
- Ανάλυση αριθμητικών στοιχείων μονοετών σχεδίων:
 - 119 κινητικότητες – 32 άνδρες, 87 γυναίκες
 - 99 κινητικότητες αφορούσαν συμμετοχή σε Structured Training Course (STC) και 20 σε Job Shadowing (JS)
 - Μέση διάρκεια της κινητικότητας: για STC 6,5 ημέρες – για JS 6,2 ημέρες
 - Μέσος όρος ηλικίας και για τους δύο τύπους: 42 χρόνια
 - Μέσο ποσό επιχορήγησης (για STC): ανά ίδρυμα €5120, ανά συμμετέχοντα €1548 – (για JS): ανά ίδρυμα €2575, ανά συμμετέχοντα €1052

- Ο αριθμός των κινητικοτήτων που υλοποιήθηκαν ήταν σημαντικά μεγαλύτερος του αριθμού των εγκριθέντων κινητικοτήτων
- Τα πρώτα τρία θέματα ενδιαφέροντος που υλοποιήθηκαν αφορούν τις ψηφιακές δεξιότητες, την βελτίωση της προσφερόμενης ποιότητας εκπαίδευσης στα σχολεία και νέα, καινοτόμα αναλυτικά προγράμματα σχολείων
- Οι πιο προσφιλείς προορισμοί για τους Κύπριους συμμετέχοντες ήταν η Ελλάδα, η Ισπανία, το Ηνωμένο Βασίλειο και η Τσεχία

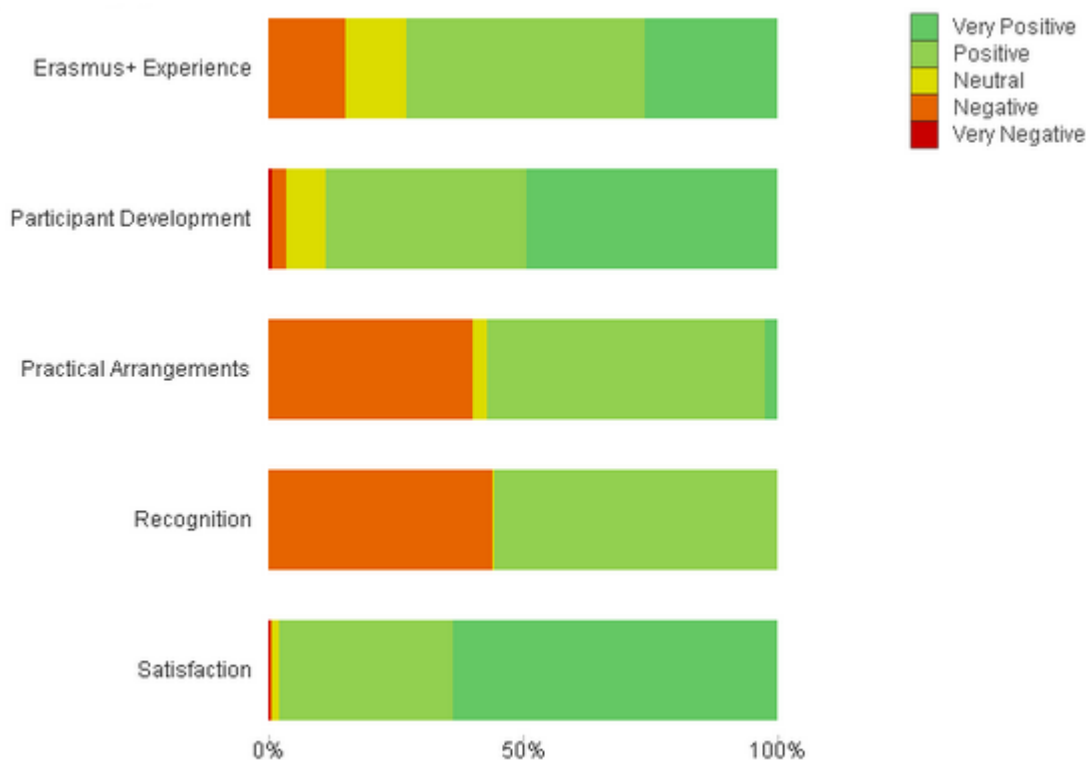
Ανάλυση της συμβολής των κινητικοτήτων στην υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης

Σε γενικές γραμμές, όλοι οι **δικαιούχοι οργανισμοί** ανέφεραν ότι οι κύριοι στόχοι του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Εκτός του ότι πέτυχαν να εισαγάγουν μία στρατηγική προσέγγιση στις καθημερινές δραστηριότητες του σχολείου και να βελτιώσουν μεθόδους που αφορούσαν θέματα οργάνωσης και διαχείρισης, ενισχύθηκαν και τα κίνητρα του προσωπικού, αναπτύχθηκαν δίκτυα διασύνδεσης με άλλους οργανισμούς για μελλοντική συνεργασία, και έγινε κατορθωτός ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας και κάλυψη των αναγκών των τελικών αποδεκτών, που στην ουσία είναι η μαθητές, εφόσον με τη συμμετοχή του προσωπικού έγινε εφικτό: να αναπτυχθούν στρατηγικές ένταξης που επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν στη διαδικασία της μάθησης, ειδικά σε μαθητές με ειδικές ανάγκες, να μεγιστοποιηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, να εισαχθούν νέες και πιο διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας, να εισαχθεί η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας στην ανάπτυξη Σχεδίων Μαθήματος και, κατά συνέπεια και στην τάξη, κάνοντας τη διαδικασία της μάθησης πιο ενδιαφέρουσα και δημιουργική.

Όλα τα είδη δραστηριοτήτων ήταν χρήσιμα για την επίτευξη των στόχων του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης. Παρόλα αυτά, οι επισκέψεις σε σχολεία έχουν αποδειχθεί ωφέλιμες όπως αναφέρεται στις εκθέσεις των συμμετεχόντων. Οι εκπαιδευτικοί που επισκέφθηκαν σχολεία προκειμένου να παρακολουθήσουν μαθήματα ή να διδάξουν, ανέφεραν ότι κέρδισαν πολλά από την αλληλεπίδραση με ξένους καθηγητές και μαθητές και ήταν σε θέση να εξοικειωθούν εύκολα με την κουλτούρα και το εκπαιδευτικό σύστημα των ξένων χωρών. Αυτό ισχύει μέχρι ενός σημείου και για τη συμμετοχή σε δομημένα προγράμματα σπουδών με τη διαφορά ότι οι συμμετέχοντες δεν εκτίθενται άμεσα στα προαναφερθέντα, αλλά με πιο έμμεσο τρόπο εφόσον δεν έχουν επαφή με μαθητές.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι δικαιούχοι ανέφεραν ότι οι σχετικά μικροί αριθμοί εγκεκριμένων κινητικοτήτων ανά σχέδιο, και η έλλειψη μονιμότητας του προσωπικού των σχολείων είχε αρνητικό αντίκτυπο στην καθολική επίτευξη των στόχων του Ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξης. Ακόμα και σε αυτή την περίπτωση όμως, οι δικαιούχοι ισχυρίζονται ότι όλοι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό επίπεδο.

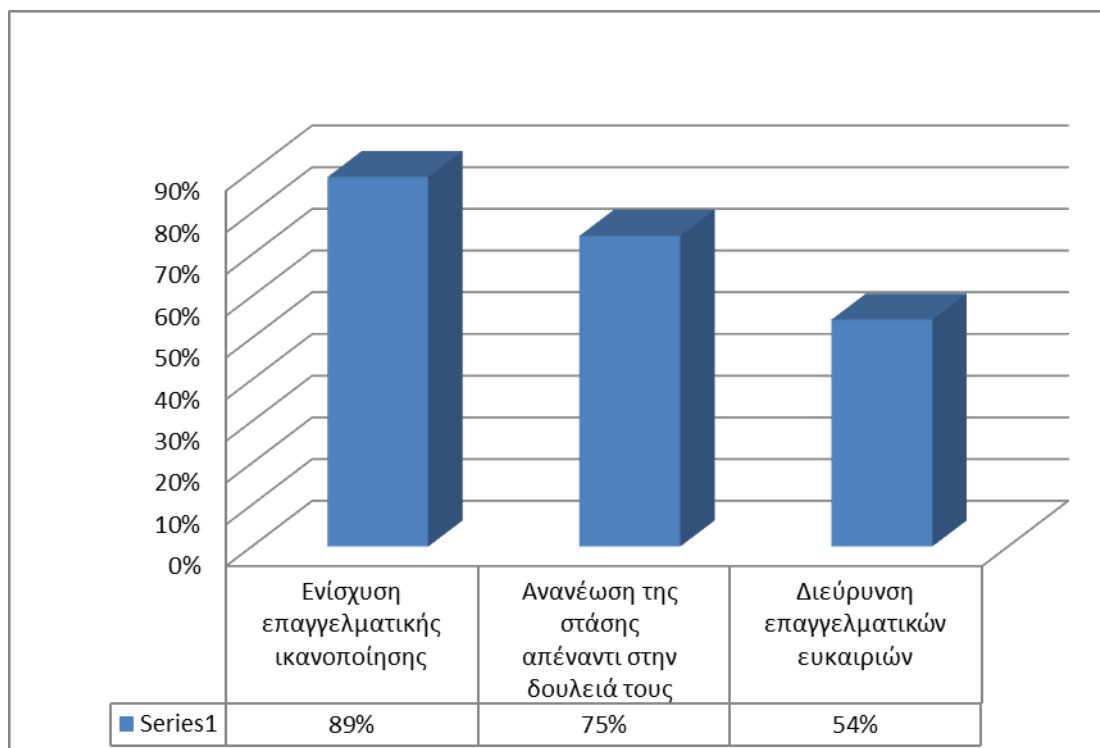
Ανάλυση Εκθέσεων Συμμετεχόντων



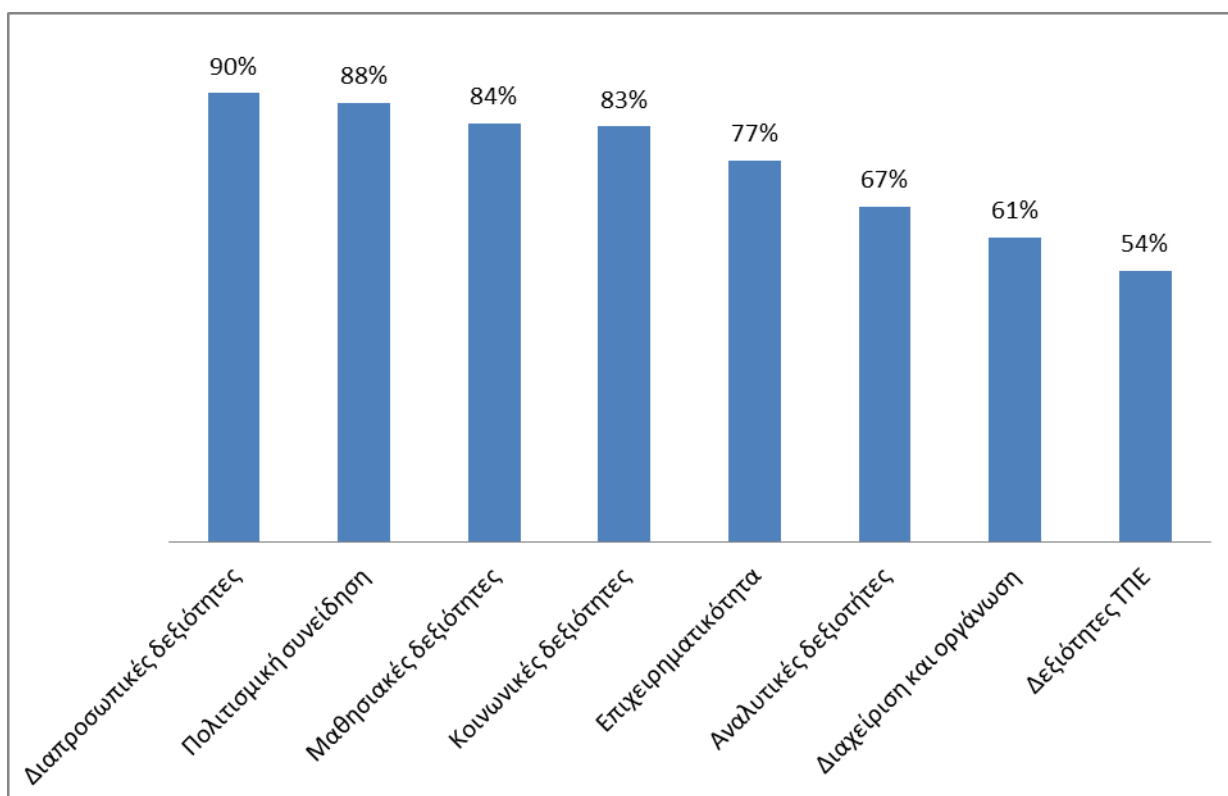
Γράφημα 1: Αποτίμηση της εμπειρίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών Σχολικής Εκπαίδευσης

Από το πιο πάνω γράφημα φαίνεται ότι για σχέδια που ολοκληρώθηκαν το 2017, η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων σε κινητικότητα δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα, και ότι είχαν μια πολύ θετική εμπειρία. Πολύ θετική επίσης ήταν επίδραση αυτής της εμπειρίας στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Υπήρξε αναγνώριση της συμμετοχής τους από το σχολείο για λίγο περισσότερους από τους μισούς συμμετέχοντες, ενώ ένα 40% δηλώνει ότι δεν ικανοποιήθηκε από τις πρακτικές διευθετήσεις που σχετίζονται με την κινητικότητα.

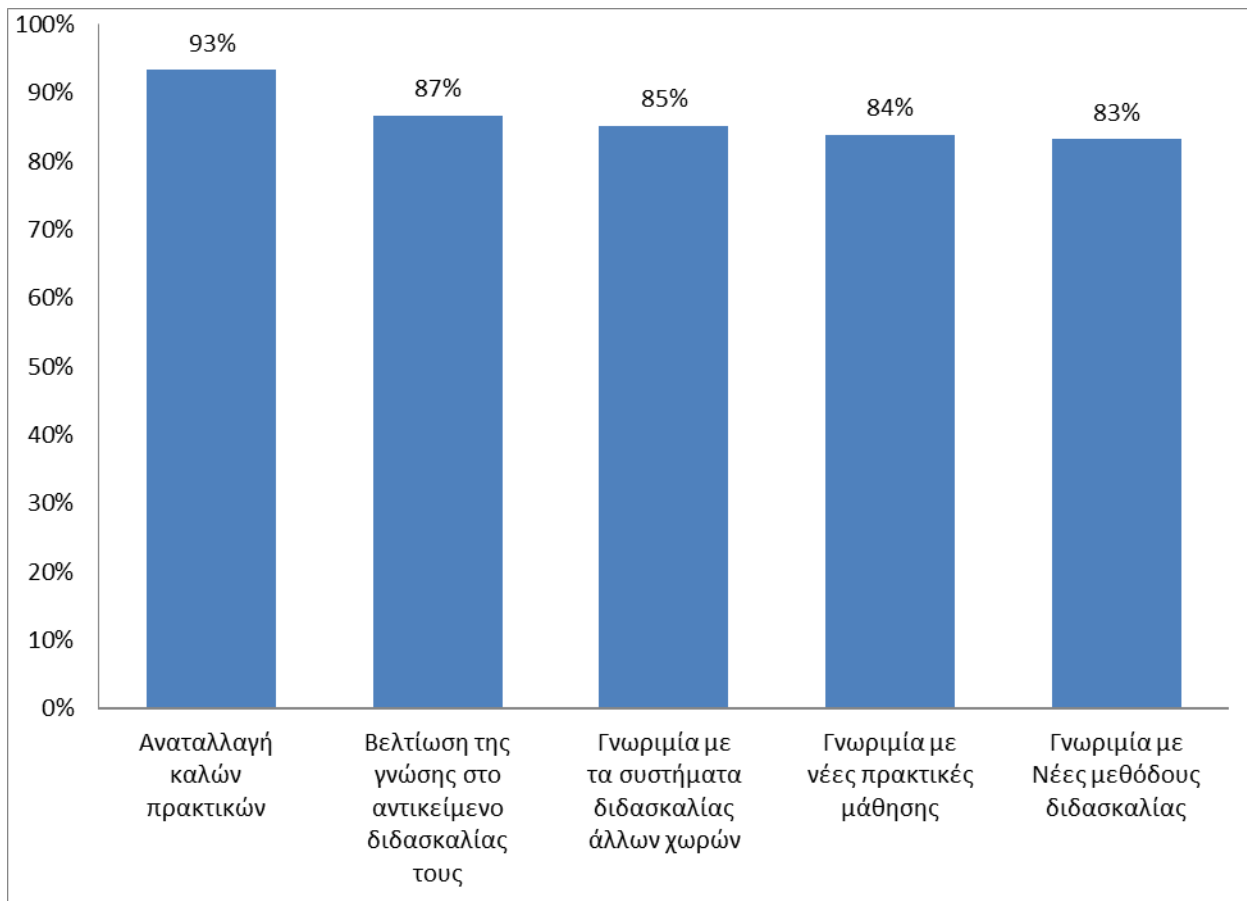
Στα γραφήματα που ακολουθούν αποτυπώνεται ποσοστιαία ο θετικός αντίκτυπος που είχε η συμμετοχή σε κινητικότητα των εκπαιδευτικών Σχολικής Εκπαίδευσης στα θέματα που αναφέρονται στον τίτλο των γραφημάτων:



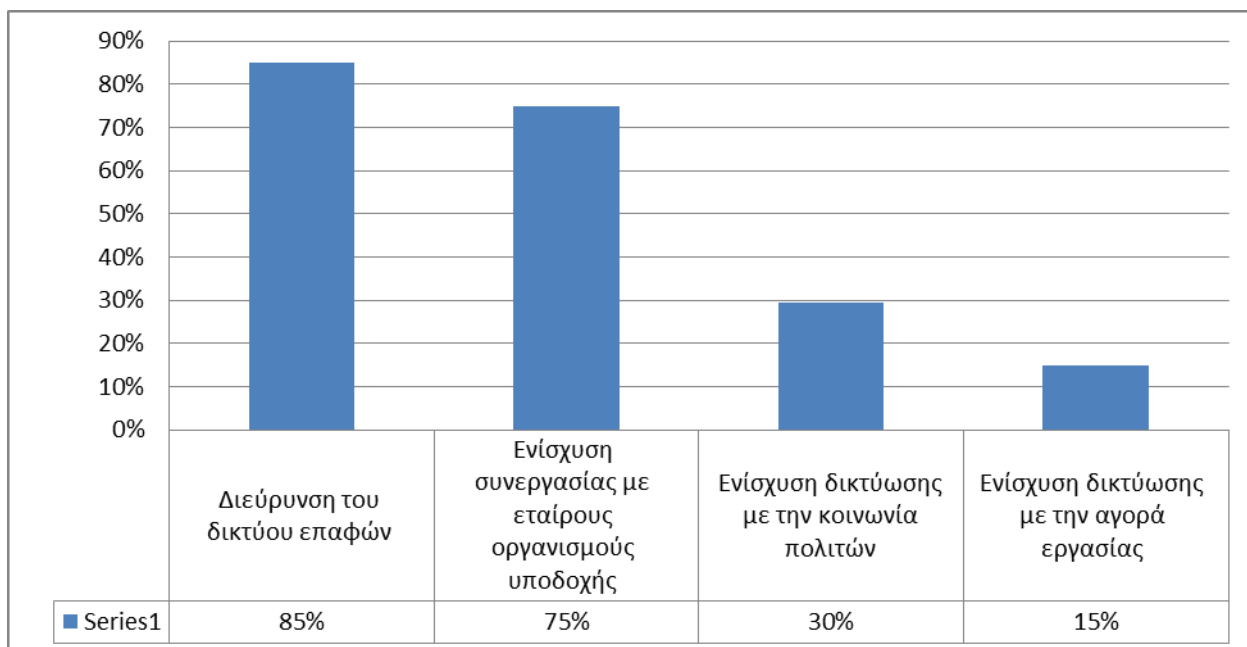
Γράφημα 2: Εκπαιδευτικοί Σχολικής Εκπαίδευσης - επαγγελματική ανάπτυξη



Γράφημα 3: Εκπαιδευτικοί Σχολικής Εκπαίδευσης - βασικές δεξιότητες



Γράφημα 4: Εκπαιδευτικοί Σχολικής Εκπαίδευσης - δεξιότητες διδασκαλίας



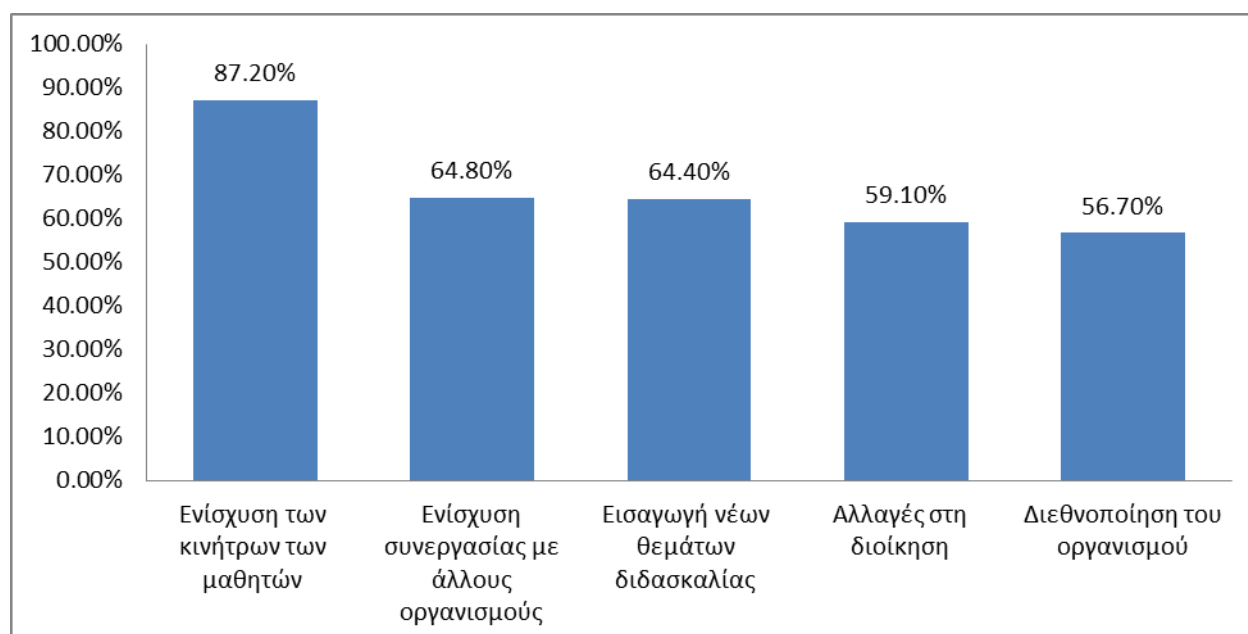
Γράφημα 5: Εκπαιδευτικοί Σχολικής Εκπαίδευσης - δικτύωση

Συνοπτικά, από τα πιο πάνω γραφήματα εξάγονται τα εξής γενικά συμπεράσματα:

- Έχουν μάθει από τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο εξωτερικό
- Έχουν εξελίξει νέες πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας
- Έχουν αποκτήσει δεξιότητες σχετικές με την παρούσα και μελλοντική επαγγελματική τους εξέλιξη η οποία οδηγεί σε αύξηση της επαγγελματικής τους ικανοποίησης
- Έχουν κτίσει ένα ισχυρότερο επαγγελματικό δίκτυο το οποίο βελτιώνει τις ευκαιρίες ανέλιξης ή καριέρας τους και έχουν μοιραστεί τις γνώσεις που αποκόμισαν με μαθητές τους και άλλα άτομα τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό
- Έχουν βελτιώσει τη γνώση και δεξιότητές τους στη χρήση της τεχνολογίας στην αίθουσα διδασκαλίας, πράγμα που εμπλουτίζει τις πρακτικές διδασκαλίας και δίνει κίνητρα στους μαθητές

Κατ' ακρίβεια, κανένας από τους συμμετέχοντες δεν ήταν δυσαρεστημένος με τη συμμετοχή του. Ως εκ τούτου, όλοι θα σύστηναν αυτή τους την εμπειρία και σε άλλους συναδέλφους και θα ήταν πρόθυμοι να τους βοηθήσουν με θέματα διαχείρισης της συμμετοχής τους. Ο στόχος τους ήταν να διαδώσουν το πρόγραμμα και τα αποτελέσματα της συμμετοχής τους κατά τη διάρκεια συναντήσεων προσωπικού. Τέλος, όλοι ανέφεραν ότι προτίθενται να συμμετάσχουν και σε άλλες Erasmus+ δραστηριότητες ή άλλες παρόμοιες δραστηριότητες για να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες. Πιστεύουν ότι αυτή η προσπάθεια θα είναι ευκολότερη μελλοντικά λόγω της γνώσης σε θέματα διαχείρισης που αποκόμισαν από αυτή τους τη συμμετοχή.

Επιπλέον, η κινητικότητα των εκπαιδευτικών είχε θετικό αντίκτυπο και στα ιδρύματα αποστολής:



Γράφημα 6: Εκπαιδευτικοί Σχολικής Εκπαίδευσης - Ίδρυμα αποστολής

(β) Τομέας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΚΑ102)

Χαρακτηριστικά των τελικών εκθέσεων

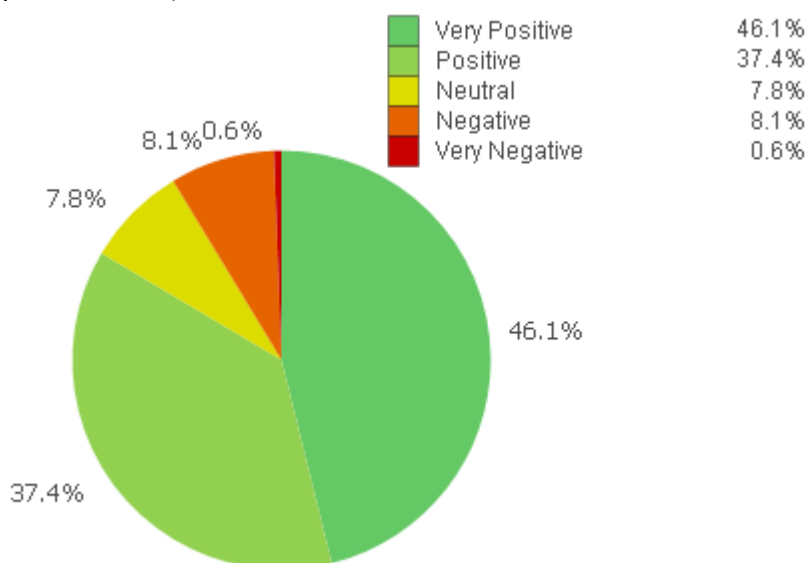
Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων κινητικότητας στα πλαίσια της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σχεδίων που ολοκληρώθηκαν κατά το 2017, ήταν ομαλή και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Συνεπώς το ποσοστό επιτυχίας ήταν 100%. Συγκεκριμένα, το 2017 ολοκληρώθηκαν 21 σχέδια, εκ των οποίων 4 ήταν διετή και εγκρίθηκαν στα πλαίσια της Πρόσκλησης του 2015 και 17 σχέδια ήταν μονοετή και εγκρίθηκαν στα πλαίσια της Πρόσκλησης του 2016, εκ των οποίων ένα σχέδιο υλοποιήθηκε από δικαιούχο οργανισμό που είναι κάτοχος Χάρτη Κινητικότητας ΕΕΚ και ένα σχέδιο από Εθνική κοινοπραξία.

Οι δραστηριότητες κινητικότητας που υλοποιήθηκαν ήταν ευθυγραμμισμένες με τις εγκεκριμένες δραστηριότητες, όπως αυτές περιγράφονταν στις αιτήσεις που υποβλήθηκαν και εγκρίθηκαν. Ακόμα με βάση την αξιολόγηση των τελικών εκθέσεων, καθώς και του ελέγχου αποδεικτικών στοιχείων κατά την υποβολή της τελικής έκθεσης (desk checks) αλλά και των επισκέψεων παρακολούθησης που πραγματοποιήθηκαν από το ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης, διαφαίνεται ότι οι δικαιούχοι οργανισμοί υλοποίησαν τις δραστηριότητές τους στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξής τους όπως αυτό περιγραφόταν στην αίτησή τους.

Από τους 21 δικαιούχους οργανισμούς των οποίων τα σχέδια ολοκληρώθηκαν μέσα στο 2017, 14 ήταν δημόσιοι φορείς και 7 ήταν οντότητες ιδιωτικού δικαίου.

Από το σύνολο των 536 συμμετεχόντων (εκπαιδευόμενοι και προσωπικό), οι 293 συμμετέχοντες προέρχονταν από Ιδρύματα Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τεχνικές Σχολές), 117 από Μεταλυκειακά Ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) και Απογευματινά/ Βραδινά τμήματα ΕΕΚ, 22 από Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, 45 από άλλες επαγγελματικές σχολές, 38 από οργανισμούς-μέλη εθνικής κοινοπραξίας και 21 από άλλου τύπου οργανισμούς.

Από το Γράφημα 7 φαίνεται ότι στη μεγάλη τους πλειοψηφία οι συμμετέχοντες σε δραστηριότητες κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) είχαν πολύ θετική εμπειρία από αυτή.

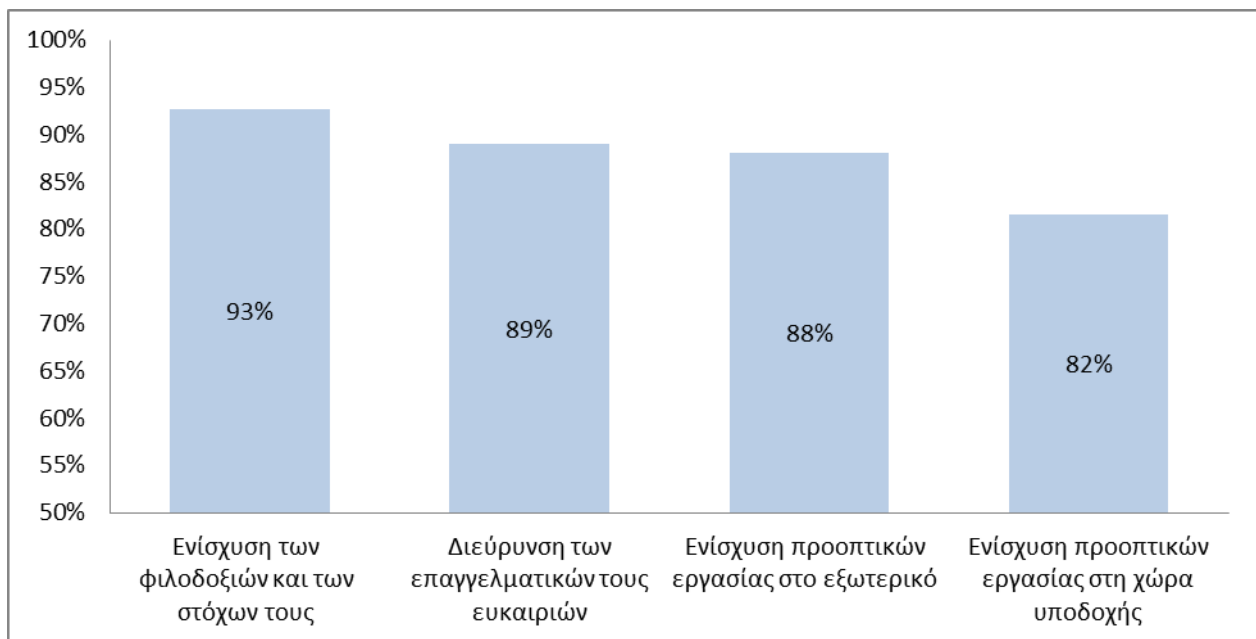


Γράφημα 7: Αποτίμηση της εμπειρίας των συμμετεχόντων στην ΕΕΚ

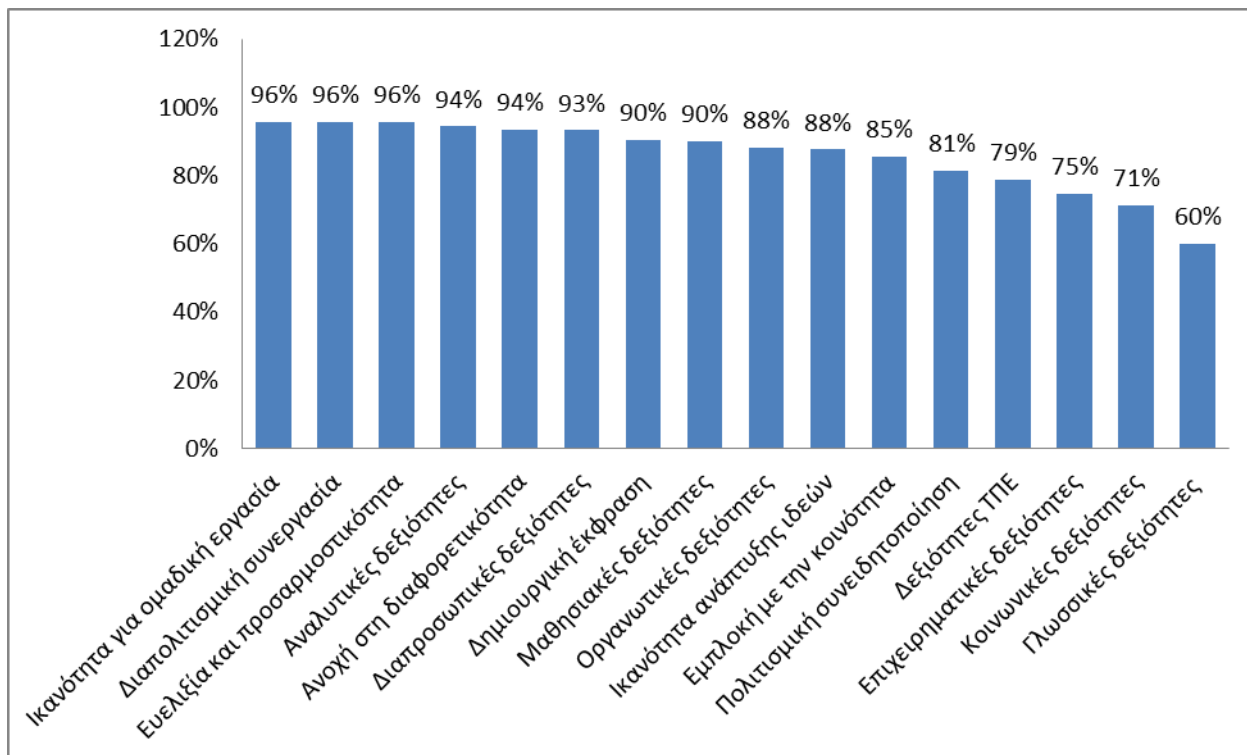
Ανάλυση εκθέσεων εκπαιδευομένων

Σε γενικές γραμμές, η ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων ήταν θετική, και σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες σε κινητικότητα σε ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στο Εξωτερικό ή σε εταιρείες στο εξωτερικό ήταν ικανοποιημένοι με την ποιότητα και το περιεχόμενο της κατάρτισης, των μεθόδων διδασκαλίας, την καθοδήγηση του μέντορα και τη βοήθεια και υποστήριξη που έλαβαν.

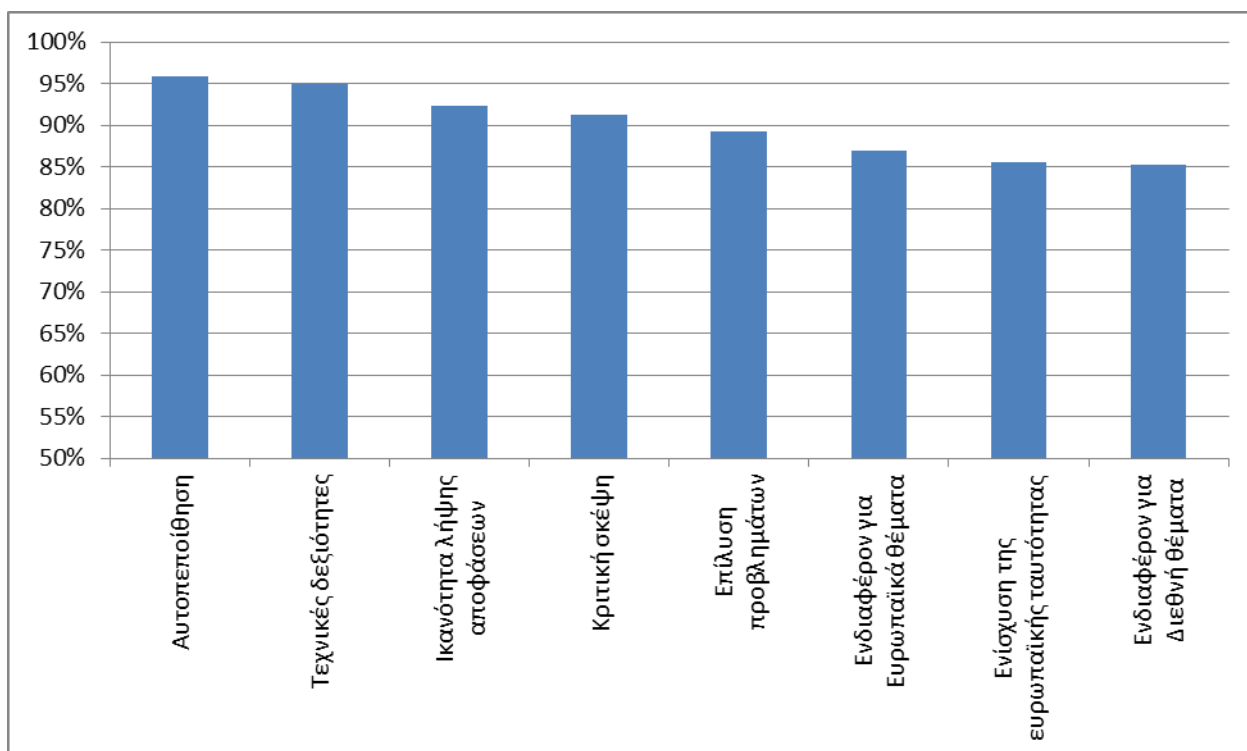
Στα γραφήματα που ακολουθούν φαίνεται ποσοστιαία ο θετικός αντίκτυπος που είχαν οι δραστηριότητες κινητικότητας στους συμμετέχοντες εκπαιδευόμενους της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ):



Γράφημα 8: Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ - επαγγελματική ανάπτυξη



Γράφημα 9: Εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ - βασικές δεξιότητες



Γράφημα 10: Εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ - προσωπικές δεξιότητες

Ακόμα, το 95% των εκπαιδευομένων δήλωσαν ότι έμαθαν:

- Να σκέφτονται λογικά και να αντλούν συμπεράσματα
- Να βρίσκουν λύσεις σε δύσκολα περιβάλλοντα που έχουν προκλήσεις
- Να εκφράζονται δημιουργικά
- Να εξελίσσουν μία ιδέα και να τη θέτουν σε εφαρμογή
- Να βλέπουν την αξία των διαφορετικών πολιτισμών

Επίσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων που συμμετείχαν σε κινητικότητα δήλωσαν ότι μετά τη συμμετοχή τους:

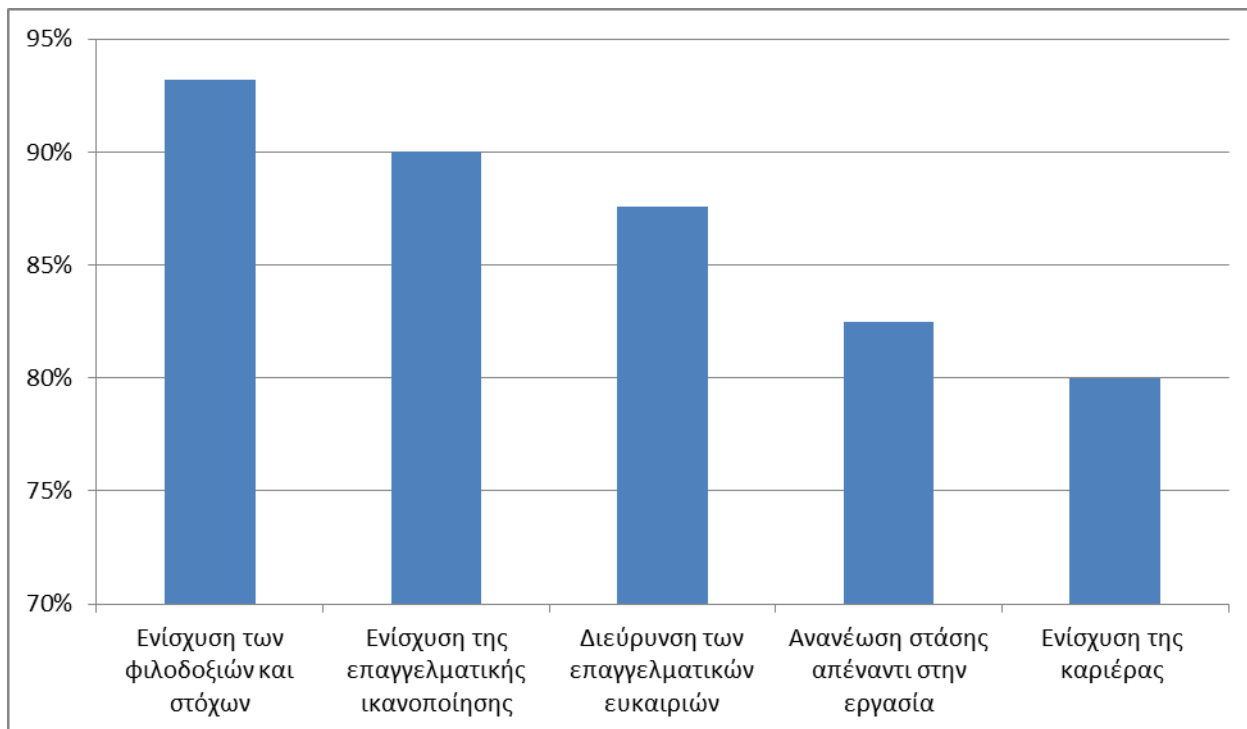
- Είναι πιο ικανοί να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις
- Έχουν σκοπό να είναι πιο ενεργοί πολίτες
- Νιώθουν πιο ικανοί να συνεργαστούν με άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα και κουλτούρες και νιώθουν περισσότερο Ευρωπαίοι
- Πιστεύουν ότι οι ευκαιρίες για να βρουν νέα ή καλύτερη δουλειά είναι αυξημένες
- Νοιώθουν ότι έχουν ξεκάθαρη εικόνα για τις επαγγελματικές τους επιδιώξεις
- Νοιώθουν πιο ικανοί να αναλάβουν καθήκοντα με μεγαλύτερη ευθύνη
- Μπορούν εύκολα να φανταστούν τον εαυτό τους να ζει στο εξωτερικό

Τέλος, όλοι δήλωσαν ότι αποκόμισαν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες ή επαγγελματική εμπειρία που δεν θα είχαν την ευκαιρία να κερδίσουν μόνο από το ίδρυμα αποστολής τους.

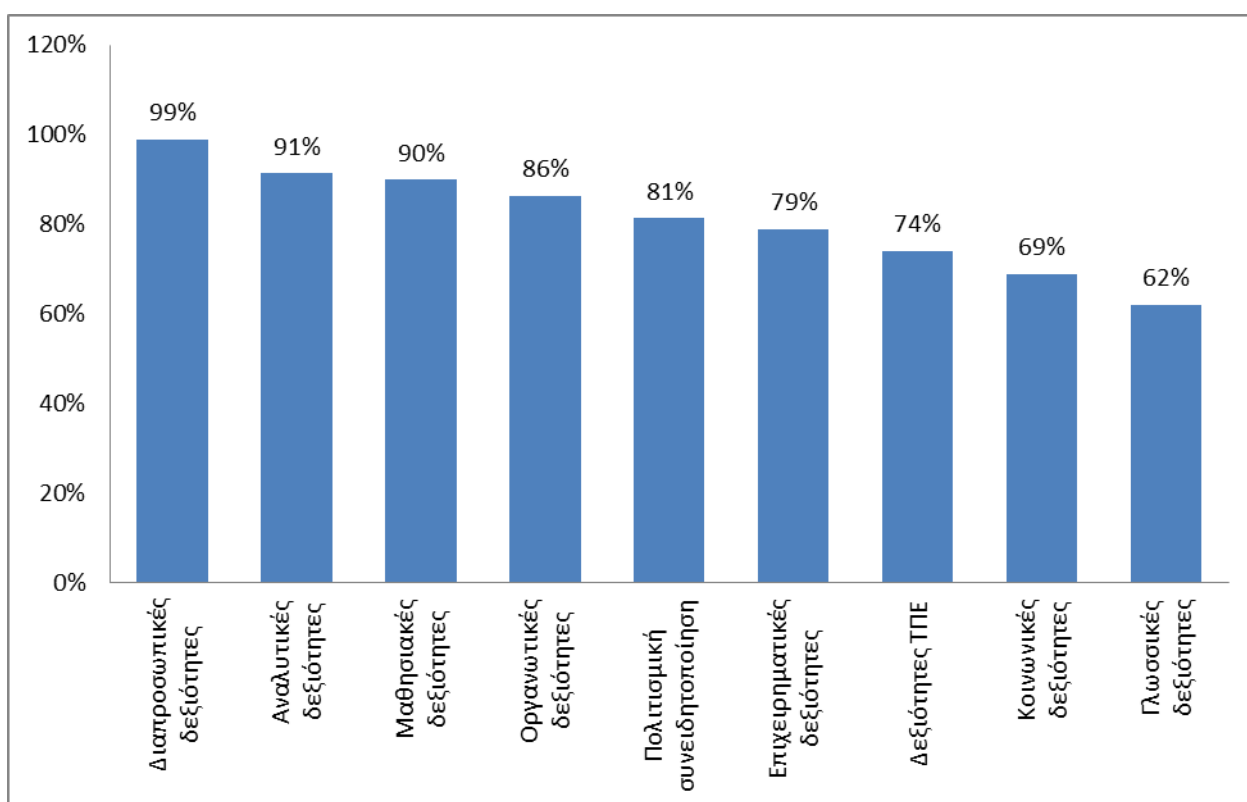
Ανάλυση εκθέσεων προσωπικού

Το προσωπικό Ιδρυμάτων/ οργανισμών ΕΕΚ που συμμετείχε σε δραστηριότητες κινητικότητας, ήταν σε γενικές γραμμές πολύ ικανοποιημένο από την όλη εμπειρία και για αυτό η ανατροφοδότηση που λήφθηκε μέσω των εκθέσεων του είναι αρκετά θετική. Η μεγάλη πλειοψηφία κινητικότητων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των εγκεκριμένων σχεδίων κατά τα έτη 2015 και 2016 και τα οποία ολοκληρώθηκαν το 2017 αφορούσε συμμετοχή σε δραστηριότητα εκπαίδευσης/κατάρτισης προσωπικού (staff training activities) (74 συμμετέχοντες), παρά σε δραστηριότητα ανάθεσης διδασκαλίας (teaching/training assignments) (2 συμμετέχοντες).

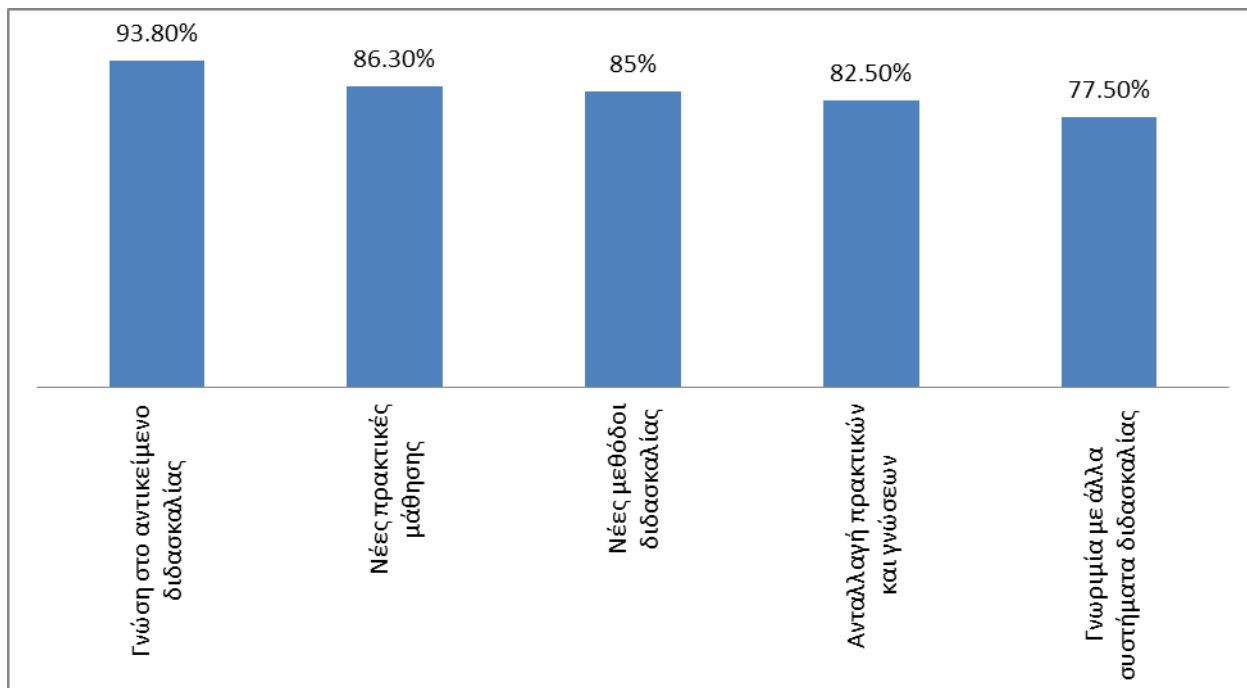
Ο θετικός αντίκτυπος που είχαν οι δραστηριότητες κινητικότητας στους συμμετέχοντες εκπαιδευτές της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), ποσοστιαία, διαφαίνεται μέσα από τα γραφήματα που ακολουθούν:



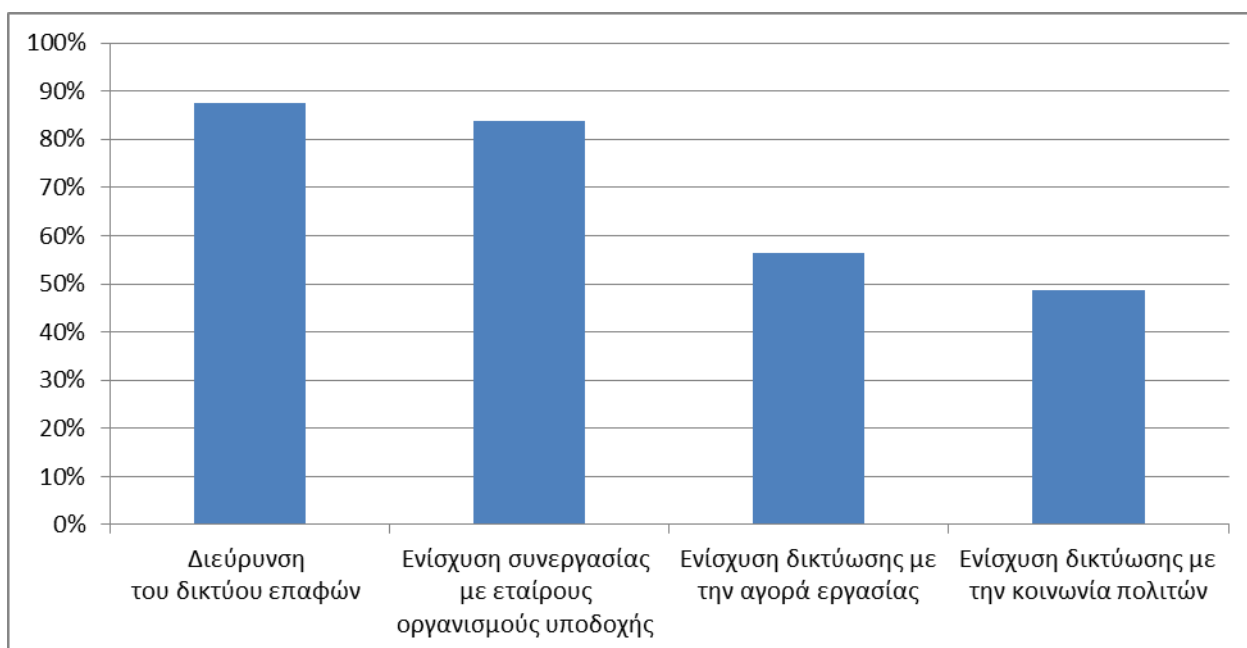
Γράφημα 11: Εκπαιδευτές ΕΕΚ - επαγγελματική ανάπτυξη



Γράφημα 12: Εκπαιδευτές ΕΕΚ - βασικές δεξιότητες



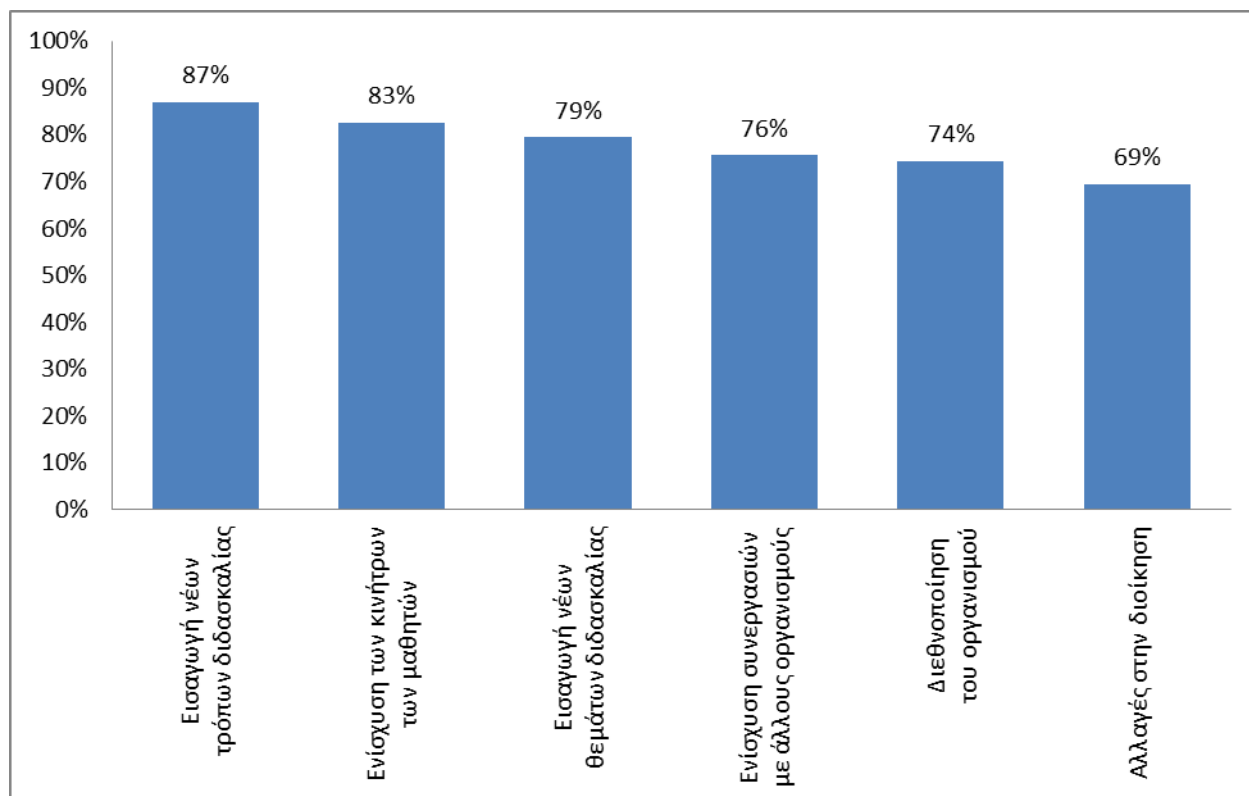
Γράφημα 13: Εκπαιδευτές ΕΕΚ - δεξιότητες διδασκαλίας



Γράφημα 14: Εκπαιδευτές ΕΕΚ - δικτύωση

Επιπλέον, όλοι σκοπεύουν να συμμετάσχουν και σε άλλες δραστηριότητες του Erasmus+ στο μέλλον και είναι πρόθυμοι να μοιραστούν αυτή την εμπειρία τους κυρίως κατά τη διάρκεια των συναντήσεων του προσωπικού αλλά και μέσω εργαστηρίων. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εκπαιδευτών ήταν νεοεισερχόμενοι στο πρόγραμμα, κάτι που αποδεικνύει ότι η προώθηση του προγράμματος και ιδιαίτερα της συγκεκριμένης δράσης κερδίζει έδαφος στο Κυπριακό σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Επίσης, η κινητικότητα των εκπαιδευτών είχε αντίκτυπο και στο ίδρυμα αποστολής τους. Ο αντίκτυπος αυτός αποτυπώνεται στο πιο κάτω Γράφημα:



Γράφημα 15: Εκπαιδευτές ΕΕΚ - Ίδρυμα αποστολής

(γ) Τομέας Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΚΑ103)

Το 2017 ολοκληρώθηκαν συνολικά 25 σχέδια, εκ των οποίων 9 είχαν διετή διάρκεια (24 μήνες) και υποβλήθηκαν στα πλαίσια της πρόσκλησης 2015, και άλλα 16 σχέδια με δεκαεξάμηνη διάρκεια που υποβλήθηκαν στα πλαίσια της Πρόσκλησης 2016. Σε έκαστη πρόσκληση ολοκληρώθηκε από ένα σχέδιο Εθνικής Κοινοπραξίας.

Οι αριθμοί των κινητικότητων για τα σχέδια που ολοκληρώθηκαν μέσα στο 2017 παρουσιάζονται αναλυτικά πιο κάτω.

Πρόσκληση 2015 – Οι αριθμοί για τα 9 Σχέδια που ολοκληρώθηκαν μέσα στο 2017

- Κινητικότητα φοιτητών για σπουδές (SMS): 259
- Κινητικότητα φοιτητών για πρακτική άσκηση (SMP): 381
- Κινητικότητα προσωπικού για διδασκαλία (STA): 66
- Κινητικότητα προσωπικού για κατάρτιση (STT): 108

Πρόσκληση 2016 – Οι αριθμοί για τα 16 Σχέδια που ολοκληρώθηκαν μέσα στο 2017

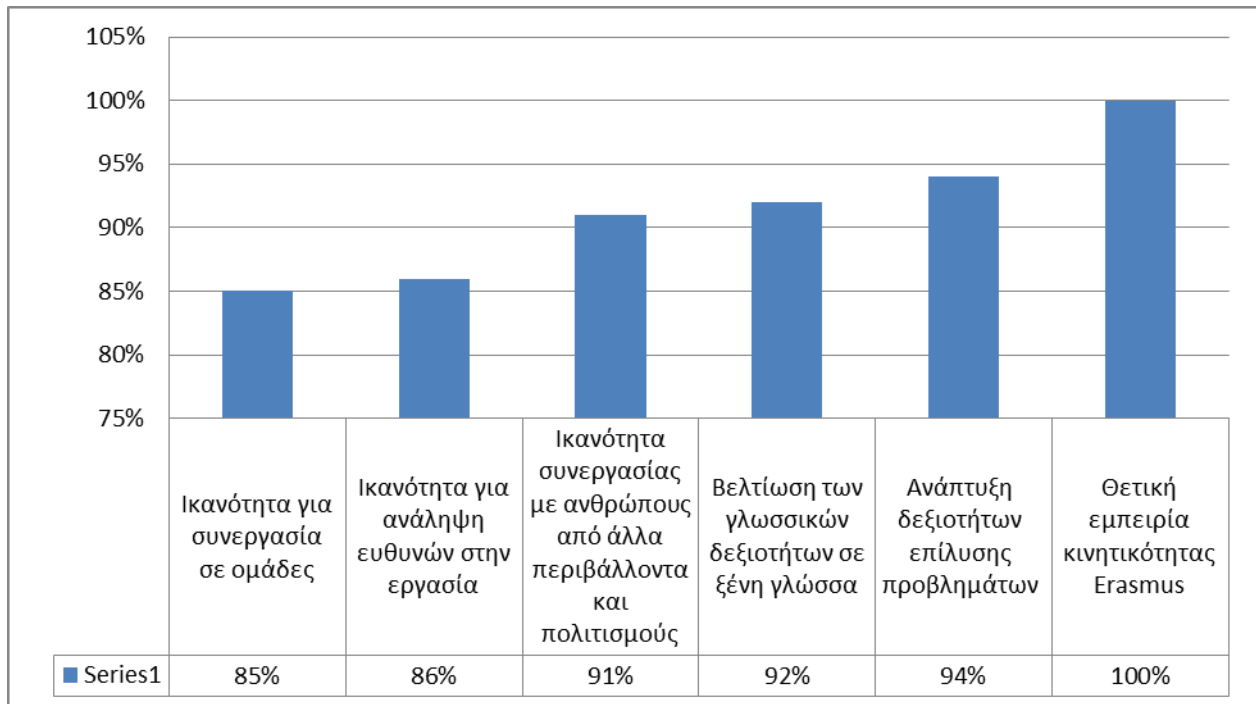
- SMS: 146
- SMP: 258
- STA: 37
- STT: 79

Οι αριθμοί κινητικότητων γενικά παρουσιάζουν αυξητική τάση σε σχέση με τους αριθμούς κινητικότητων προηγούμενων ετών. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια είναι αδιαμφισβήτητη η προτίμηση των φοιτητών/νέων αποφοίτων που προτιμούν την περίοδο κινητικότητας για πρακτική άσκηση σε σύγκριση με την περίοδο κινητικότητας για σπουδές, γεγονός που ίσως να οφείλεται και στο μεγάλο ποσοστό ανεργίας μεταξύ των νέων. Συνολικά και στις δυο προσκλήσεις (2015 και 2016) 280 νέοι απόφοιτοι μετακινήθηκαν για περίοδο πρακτικής άσκησης ενώ οι αριθμοί αναμένεται να είναι αυξητικοί και σε ότι αφορά την πρόκληση 2017.

Σταθερή επίσης παραμένει και η προτίμηση του προσωπικού για περιόδους κινητικότητας που αφορούν στην εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με τις περιόδους κινητικότητας που αφορούν στη διδασκαλία.

Ανάλυση της Κινητικότητας των Φοιτητών που ολοκληρώθηκαν το 2017

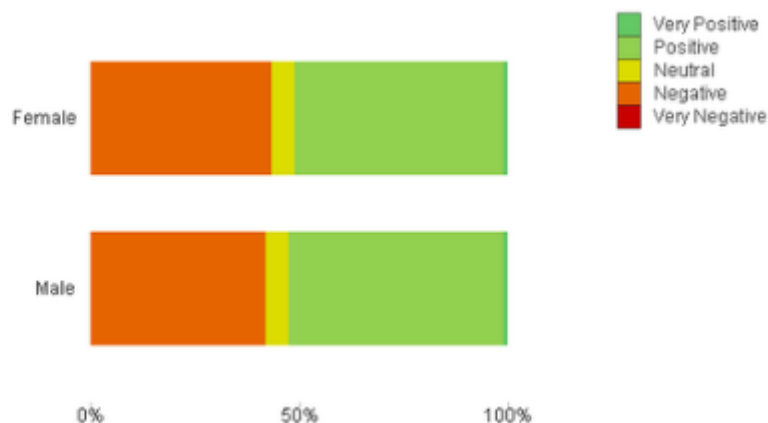
Από τις δηλώσεις των φοιτητών στις τελικές τους εκθέσεις φαίνεται ότι η συντριπτική πλειοψηφία είχε θετική εμπειρία από τη συμμετοχή στο Erasmus, καθώς και ότι η συμμετοχή αυτή επέδρασε θετικά στη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων και στην ανάπτυξή τους, όπως φαίνεται και στο γράφημα που ακολουθεί:



Γράφημα 16: Κινητικότητα Φοιτητών - βασικές δεξιότητες

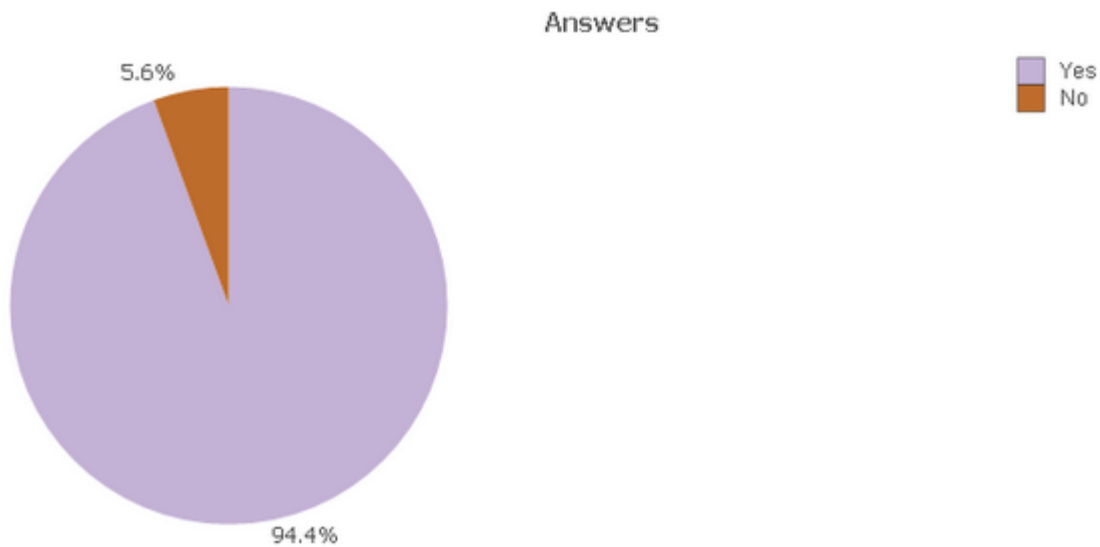
Όσον αφορά τη μελλοντική απασχόληση των συμμετεχόντων και την ανάπτυξη επαγγελματικών ευκαιριών, το 87% ανέφερε ότι μπορεί εύκολα να φανταστεί να εργάζεται στο εξωτερικό κάποια στιγμή στο μέλλον, ενώ το 83% πιστεύει ότι οι πιθανότητές του να αποκτήσει μια νέα ή καλύτερη δουλειά έχουν αυξηθεί και ότι έχει μια σαφέστερη ιδέα για τις φιλοδοξίες και τους στόχους της επαγγελματικής σταδιοδρομίας του.

Όσον αφορά γενικά τα πρακτικά θέματα και διαδικασίες για συμμετοχή στο πρόγραμμα, οι περισσότεροι φοιτητές είναι θετική σε αυτές, όμως υπάρχει ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών που πιστεύει ότι αυτές θα πρέπει να απλοποιηθούν περισσότερο.



Γράφημα 17: Η εμπειρία των φοιτητών ως προς τις πρακτικές διευθετήσεις

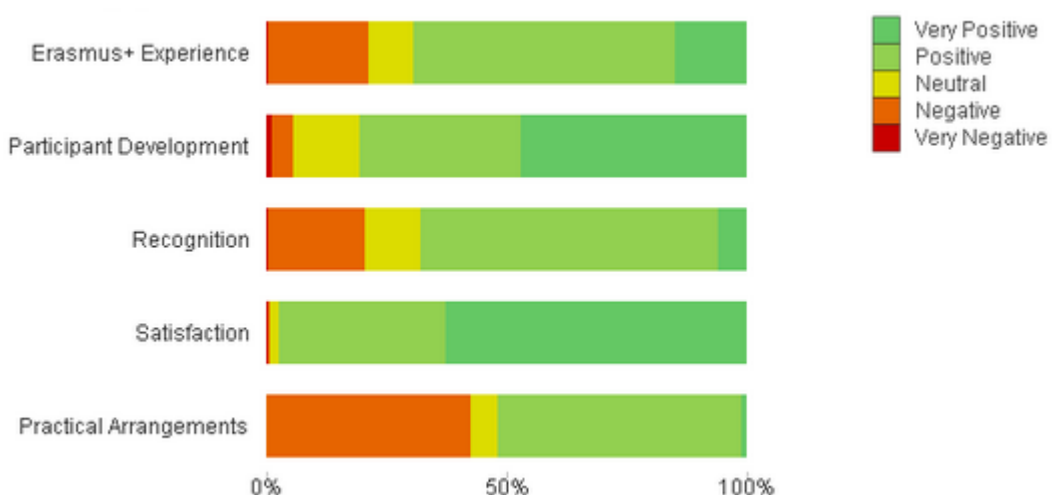
Επίσης, ένα υψηλό ποσοστό των συμμετεχόντων δηλώνουν ότι οι σπουδές/άσκησή τους στο εξωτερικό αναγνωρίστηκαν από το ίδρυμα αποστολής:



Γράφημα 18: Αναγνώριση της κινητικότητας φοιτητών από το ίδρυμα αποστολής

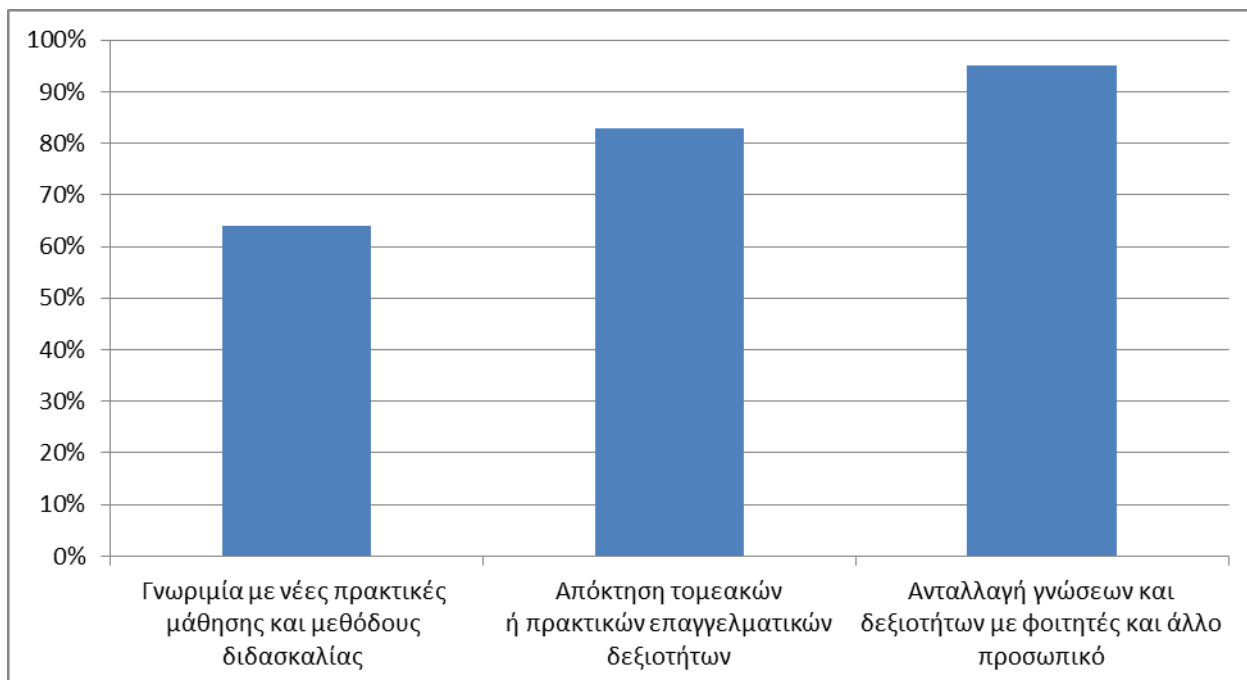
Ανάλυση της κινητικότητας προσωπικού για διδασκαλία (STA και STT) που ολοκληρώθηκε το 2017

Σημαντικό ποσοστό του προσωπικού (διδασκτικού και διοικητικού) των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχε σε δραστηριότητες κινητικότητας έχει πολύ θετικές εμπειρίες από αυτή, όπως φαίνεται από το γράφημα που ακολουθεί – παρόλο που και εδώ παρουσιάζονται προβλήματα με τις πρακτικές διευθετήσεις:

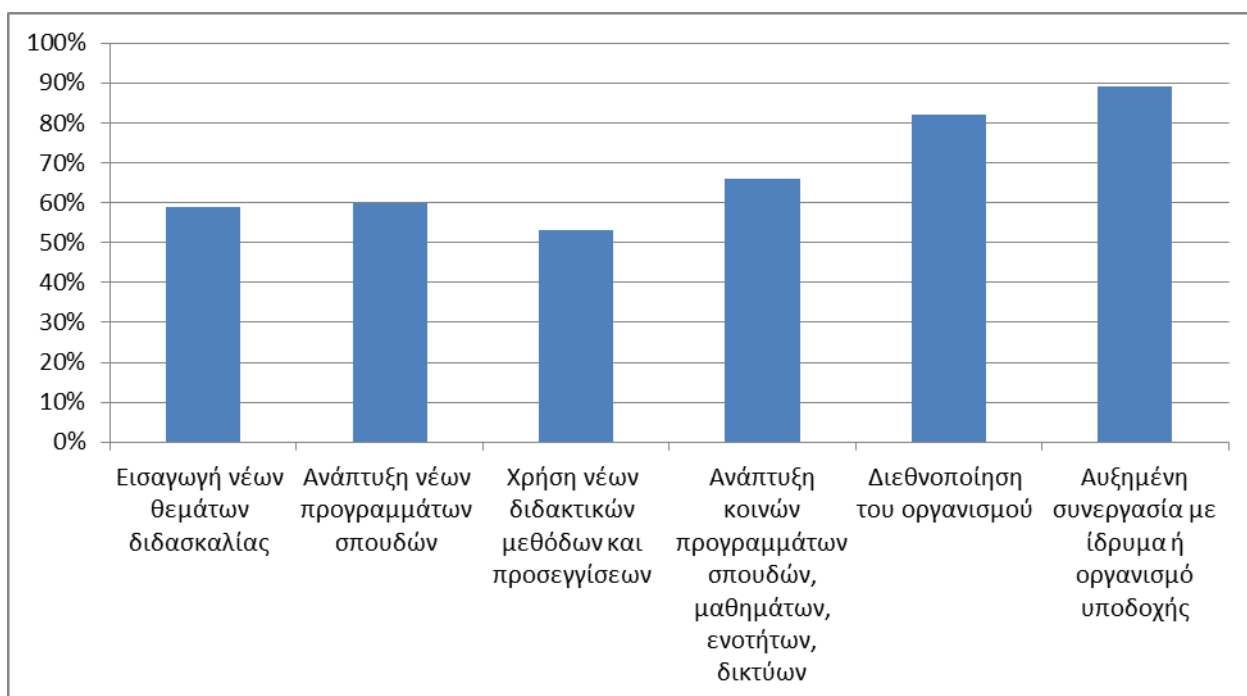


Γράφημα 19: Εμπειρία προσωπικού τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από την κινητικότητα

Στα γραφήματα που ακολουθούν φαίνεται ο θετικός αντίκτυπος του προγράμματος στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων καθώς και στο ίδρυμα αποστολής:



Γράφημα 20: Προσωπικό Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Επαγγελματική ανάπτυξη



Γράφημα 21: Κινητικότητα προσωπικού - ίδρυμα αποστολής

(δ) Τομέας Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΑ104)

Στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, όπως και στη Σχολική Εκπαίδευση, η κινητικότητα στα πλαίσια της Βασικής Δράσης 1 αφορά μόνο το προσωπικό.

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων κινητικότητας στα πλαίσια των έργων ΚΑ104 της πρόσκλησης του 2015 και 2016 που ολοκληρώθηκαν το 2017, ήταν ομαλή και χωρίς προβλήματα. Το ελάχιστο κατώτατο όριο ποιότητας επιτεύχθηκε κατά 100% των σχεδίων και όλες οι τελικές εκθέσεις υποβλήθηκαν στα πλαίσια των καταληκτικών ημερομηνιών.

Συγκεκριμένα, μέσα στο 2017, ολοκληρώθηκαν 10 σχέδια, εκ των οποίων 2 σχέδια που είχαν εγκριθεί ως διετή σχέδια, στα πλαίσια της Πρόσκλησης του 2015 και 8 σχέδια που είχαν εγκριθεί στα πλαίσια της Πρόσκλησης του 2016. Ο συνολικός αριθμός συμμετεχόντων ήταν 21.

Οι δραστηριότητες κινητικότητας που εγκρίθηκαν στα πλαίσια των σχεδίων που ολοκληρώθηκαν το 2017 είναι ευθυγραμμισμένες με τις κινητικότητες που είχαν αρχικά εγκριθεί. Δεν πραγματοποιήθηκε καμία κινητικότητα μεγάλης διάρκειας και δεν υπήρξε συμμετοχή στη δράση από άτομα με ειδικές ανάγκες ή/και λιγότερες ευκαιρίες.

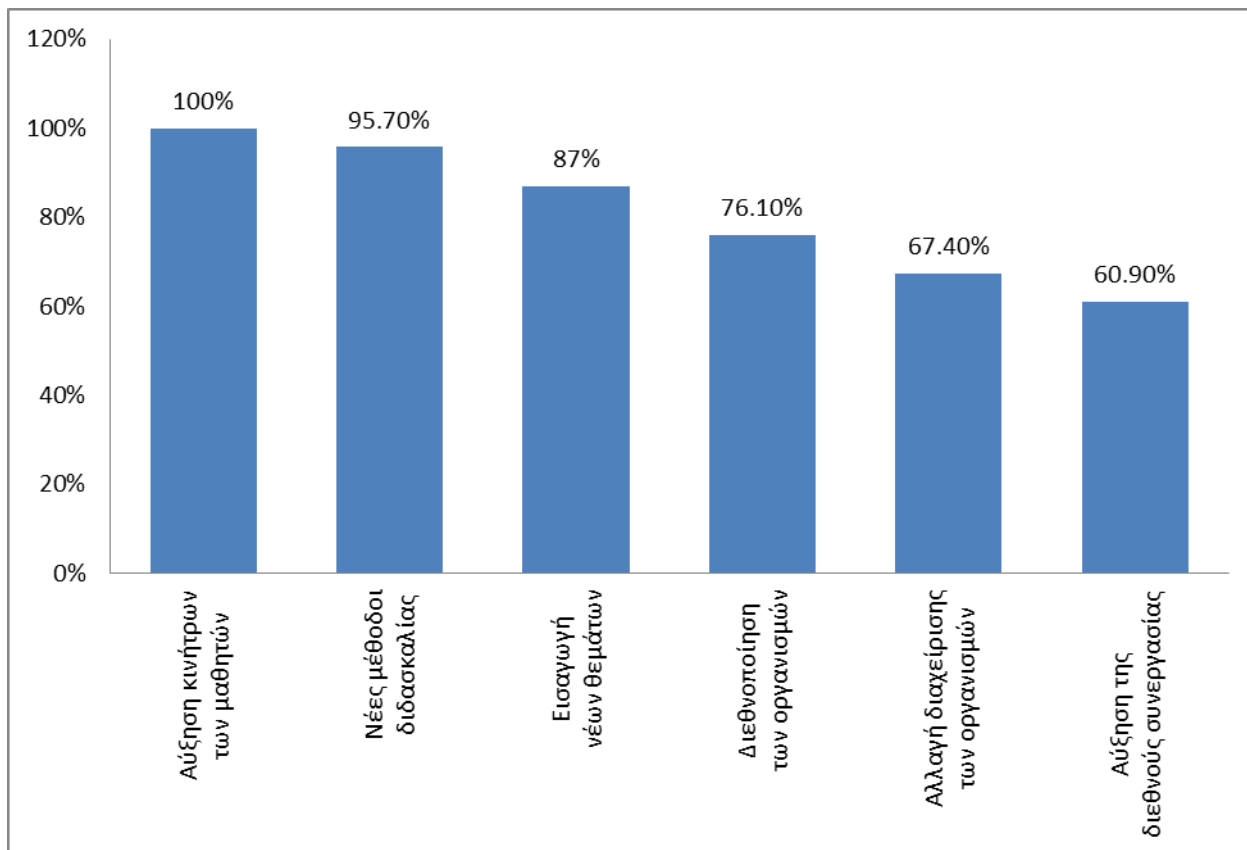
Βάσει της αξιολόγησης των τελικών εκθέσεων καθώς επίσης και της αξιολόγησης των αποδεικτικών στοιχείων κατά το στάδιο της τελικής έκθεσης (desk check) αλλά και των επισκέψεων παρακολούθησης που πραγματοποίησε η Εθνική Υπηρεσία στους δικαιούχους οργανισμούς, οι δικαιούχοι φαίνεται ότι πραγματοποίησαν τις δραστηριότητές τους μέσα στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης τους όπως αυτό περιγράφεται στην αίτησή τους.

Σύμφωνα με τις πληροφορίες που εξάγονται από τις εκθέσεις των δικαιούχων αναφορικά με τα σχέδια του 2015 και 2016 που ολοκληρώθηκαν το 2017, οι συγκεκριμένοι αριθμοί ανά τύπο κινητικότητας είναι οι ακόλουθοι:

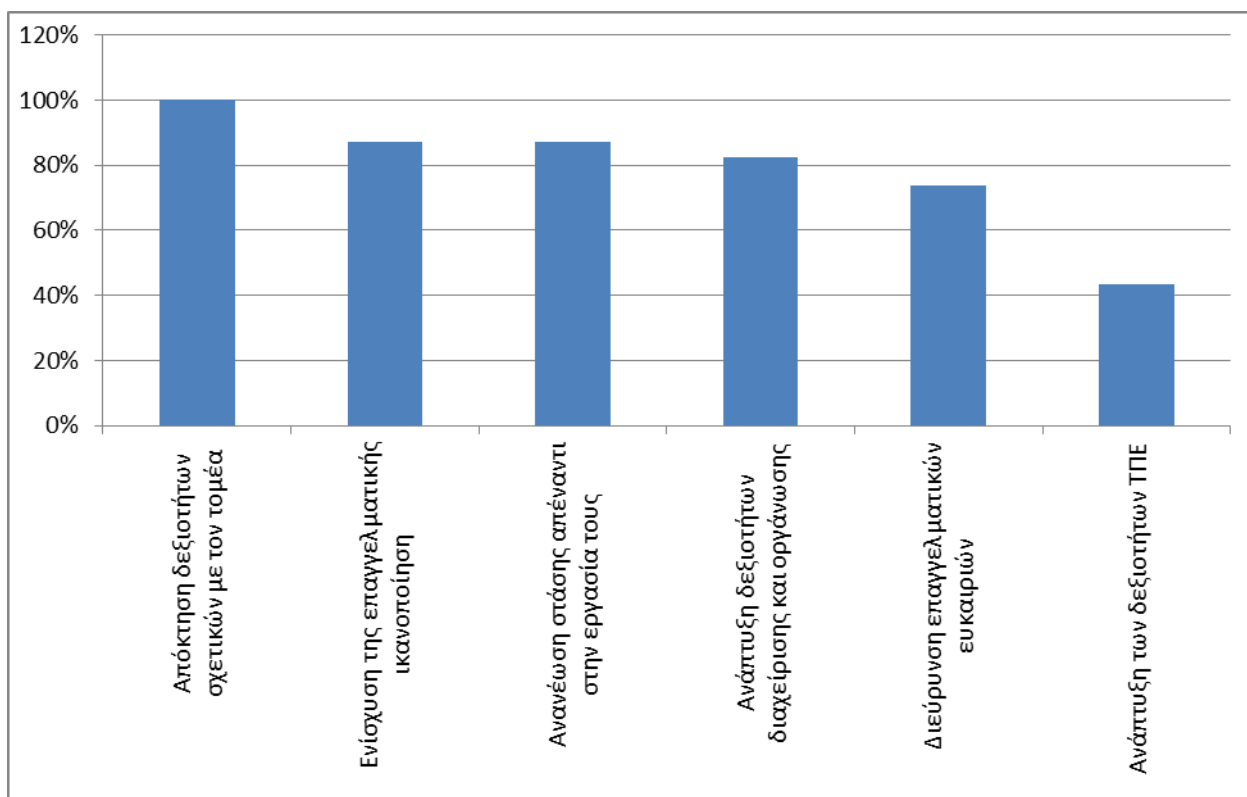
- 15 συμμετέχοντες σε δομημένα σεμινάρια κατάρτισης/κατάρτιση προσωπικού, εκ των οποίων 7 άνδρες και 8 γυναίκες με μέσο όρο ηλικίας τα 40 χρόνια, μέση διάρκεια κινητικότητας τις 7 ημέρες και μέσο ποσό επιχορήγησης τα 1,772 Ευρώ ανά συμμετέχοντα
- 6 συμμετέχοντες για σκιώδη εργασία (job shadowing), εκ των οποίων 4 γυναίκες και 2 άντρες, με μέσο όρο ηλικίας τα 31 χρόνια, μέση διάρκεια κινητικότητας 6 ημέρες και μέσο ποσό επιχορήγησης 1,432 Ευρώ

Όλοι οι 21 συμμετέχοντες είναι μέλη του προσωπικού εκπαιδευτικών κέντρων και οργανισμών ενηλίκων. Από τους 10 δικαιούχους οργανισμούς, 2 είναι μη κυβερνητικοί οργανισμοί, 2 είναι μη κερδοσκοπικοί πολιτιστικοί οργανισμοί, 1 είναι ΜΜΕ και 5 είναι κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων.

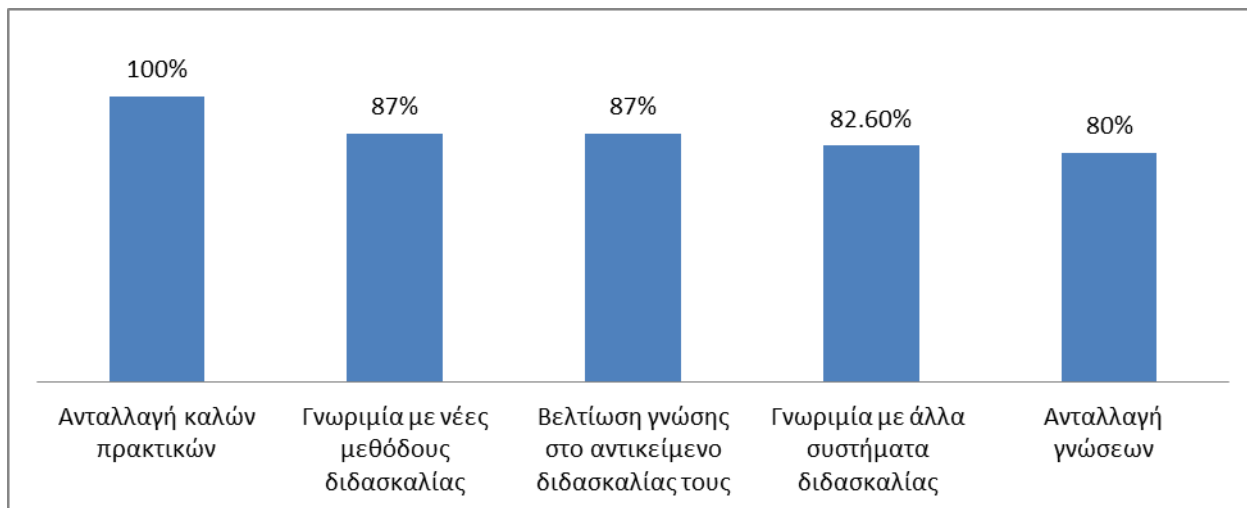
Αναλυτικά, ο αντίκτυπος που είχε η κινητικότητά τους, τόσο στον οργανισμό αποστολής όσο και στους ίδιους φαίνεται από τα γραφήματα που ακολουθούν:



Γράφημα 22: Εκπαιδευτές Ενηλίκων - Οργανισμός αποστολής



Γράφημα 23: Εκπαιδευτές Ενηλίκων - επαγγελματικές δεξιότητες



Γράφημα 24: Εκπαιδευτές Ενηλίκων - δεξιότητες διδασκαλίας

II. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 2 ERASMUS+

Γενικά Συμπεράσματα – Συμπράξεις μεταξύ Σχολείων

Τον Αύγουστο του 2017 ολοκληρώθηκαν 30 σχέδια που αφορούν Συμπράξεις μεταξύ σχολείων. Τα προαναφερθέντα σχέδια εγκρίθηκαν είτε κατά την Πρόσκληση του 2014 είτε κατά την Πρόσκληση του 2015. Όσον αφορά τις συμπράξεις μεταξύ σχολείων, όλες οι τελικές εκθέσεις που παρελήφθησαν (30 συνολικά) προέρχονταν μόνο από σχολεία που είχαν ρόλο εταίρου (με συντονιστή σχολείο από άλλη συμμετέχουσα χώρα). Σημειώνεται ότι οι τελικές εκθέσεις μεταξύ σχολείων, με συντονιστικό σχολείο την Κύπρο, παρελήφθησαν είτε το 2016, είτε θα υποβληθούν το 2018. Η συμμετοχή των 30 αυτών σχολείων, όσον αφορά αριθμούς συμμετεχόντων παρουσιάζεται στον πιο κάτω πίνακα.

Αριθμός Σχολείων	30
Συνολικός Αριθμός Συμμετεχόντων σε ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (Συντονιστικές Συναντήσεις και Learning/Teaching/Training Activities)	697
Συμμετοχή προσωπικού σε συντονιστικές συναντήσεις	155
Συμμετοχή σε Ανταλλαγές μαθητών (Short Exchanges of Groups of Pupils)	346
Συμμετοχή σε Μικτή κινητικότητα μαθητών (Blended mobility of pupils and learners combining short-term physical mobility)	36
Συνοδοί εκπαιδευτικοί σε ανταλλαγές μαθητών	119
Συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης προσωπικού (Short term joint staff training events)	41

Η αξιολόγηση τελικών εκθέσεων που προέρχονται από σχολεία-εταίρους περιορίζεται μόνο στην επιλεξιμότητα των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν από το Κυπριακό σχολείο, αφού η έκθεση που αφορά το περιεχόμενο της υλοποιηθείσας σύμπραξης υποβάλλεται και αξιολογείται από την Εθνική Υπηρεσία του συντονιστικού σχολείου.

Από τα προαναφερθέντα σχέδια (Συμπράξεις μεταξύ σχολείων) που ολοκληρώθηκαν μόνο ένα είχε συμπεριλάβει την παραγωγή Πνευματικών Παραδοτέων μέσα στις δραστηριότητές του. Το ένα παραδοτέο που παρήχθη ήταν μια σειρά μαθημάτων που είχε ως στόχο την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών στα Αγγλικά, μέσω δραστηριοτήτων που αφορούν την τέχνη. Ταυτόχρονα, μέσω του συγκεκριμένου πνευματικού παραδοτέου, οι μαθητές βελτίωσαν τις επικοινωνιακές και ΤΠΕ δεξιότητές τους.

Όλα τα κυπριακά σχολεία, που συμμετείχαν ως εταίροι σε συνεργασίες μεταξύ σχολείων, κατάφεραν να διοργανώσουν μια πληθώρα από δραστηριότητες διάδοσης κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση των σχεδίων τους με σκοπό να πετύχουν τη βιωσιμότητα των σχεδίων τους. Είναι σημαντικό να αναφερθεί το γεγονός ότι η Εθνική Υπηρεσία σε κάθε περίπτωση (π.χ. κατά τη διάρκεια επισκέψεων παρακολούθησης, περιφερειακών συναντήσεων, επί-τόπου ελέγχων στα διάφορα σχολεία) ενθάρρυνε τους δικαιούχους να διαδώσουν τις δραστηριότητές τους και τα αποτελέσματά τους και εκτός της σύμπραξης, στην ευρύτερη κοινότητα, αλλά και σε μελλοντικούς συμμετέχοντες. Τα σχολεία έλαβαν μέτρα και χρησιμοποίησαν διάφορα εργαλεία για να προωθήσουν τα σχέδιά τους σε δυνητικούς ενδιαφερομένους. Τέτοια εργαλεία και μέτρα περιλάμβαναν δημοσιεύσεις σε εφημερίδες (έντυπες και ηλεκτρονικές), εκθέσεις, γωνίες τεχνών στο κάθε σχολείο, blogs, σελίδες στο Facebook, ιστοσελίδες σχεδίου, ανάρτηση υλικού στις ιστοσελίδες των σχολείων, φυλλάδια, καθώς και τα εργαλεία του eTwinning. Όλα δε τα σχέδια που ολοκληρώνονται είναι υποχρεωμένα να δημοσιεύουν τα αποτελέσματά τους στην Ευρωπαϊκή πλατφόρμα Erasmus+ Project Results Platform.

Αναφορικά με τη διάδοση των δραστηριοτήτων στην τοπική κοινότητα, αξίζει να αναφερθεί ότι τα σχολεία κατέβαλαν προσπάθειες να συμπεριλάβουν στα σχέδιά τους και γονείς όσο ήταν δυνατόν. Για παράδειγμα, οι γονείς ήταν προσκεκλημένοι σε ημέρες Erasmus+, σε συντονιστικές συναντήσεις, καθώς επίσης και σε ημερίδες και εργαστήρια με ομιλητές και ειδικούς σχετικούς με το θέμα του εκάστοτε σχεδίου. Η διάδοση έγινε επίσης κατορθωτή και μέσα από συνέδρια στο τέλος των σχεδίων κατά τη διάρκεια των οποίων οι εκπαιδευτικοί έδειξαν τα σχέδιά τους σε συναδέλφους άλλων σχολείων της περιφέρειάς τους και στην τοπική κοινότητα.

Η αξιολόγηση των τελικών εκθέσεων που αφορούσαν κυπριακά σχολεία που ήταν εταίροι έδειξε ότι τα αποτελέσματα των σχεδίων που έχουν ολοκληρωθεί είναι ευθυγραμμισμένα με τα αποτελέσματα που αναμένονταν και με τους στόχους των σχεδίων (όπως αυτά παρουσιάστηκαν στην αίτηση). Οι ακόλουθοι στόχοι επετεύχθησαν στα πλαίσια των σχεδίων που έχουν ολοκληρωθεί:

- Οι ψηφιακές δεξιότητες, οι εγκάρσιες δεξιότητες (όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργικότητα), καθώς επίσης και οι δεξιότητες στις ξένες γλώσσες των μαθητών βελτιώθηκαν.
- Οι επιχειρηματικές ικανότητες των μαθητών βελτιώθηκαν.
- Η κριτική σκέψη των μαθητών αναπτύχθηκε.
- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα σχετικά με τα Δικαιώματα των Πολιτών της ΕΕ και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον.
- Οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν τους ορίζοντές τους και αντάλλαξαν απόψεις με άλλους συναδέλφους από το εξωτερικό για τα διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα και μεθόδους διδασκαλίας.
- Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις κοινωνικές και γλωσσικές τους δεξιότητες, καθώς επίσης και τις δεξιότητές τους στη χρήση των ΤΠΕ.

Μετά από την αξιολόγηση των τελικών εκθέσεων, εξήχθη το συμπέρασμα ότι τα αποτελέσματα των σχεδίων ήταν αυτά που αναμένονταν όσον αφορά τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Όλα τα σχέδια περιλάμβαναν ενδιαφέρουσες, δημιουργικές και παραγωγικές πρωτοβουλίες που κατά κύριο λόγο είχαν τις ακόλουθες μορφές: συμμετοχή σε συντονιστικές συναντήσεις, Μικρής Διάρκειας Κοινές Δραστηριότητες Κατάρτισης Προσωπικού (Short Term Joint Staff Training Events), Μικρής διάρκειας Ανταλλαγές ομάδων μαθητών, μικτή κινητικότητα μαθητών, δραστηριότητες αξιολόγησης και διάδοσης των εμπειριών και αποτελεσμάτων του σχεδίου, δημιουργία blogs και ιστοσελίδων, παραγωγή Πνευματικών Παραδοτέων (Intellectual Outputs) όπως εγχειρίδιο με σχέδια μαθήματος, διοργάνωση Εκδηλώσεων Διάδοσης Αποτελεσμάτων (Multiplier Events), συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συμμετοχή σε τηλεδιασκέψεις, οργάνωση μίνι-Ολυμπιακών αγώνων και τουρνουά και συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Επισημαίνεται ότι τα σχολεία κατέβαλαν προσπάθειες για ενσωμάτωση των δραστηριοτήτων και αποτελεσμάτων των σχεδίων τους στο αναλυτικό πρόγραμμά τους.

Σε γενικές γραμμές, τα είδη και ο όγκος των κινητικότητων που παρουσιάζονται στις τελικές εκθέσεις ήταν όπως είχε αρχικά προγραμματιστεί. Τα πλείστα εταιρικά σχολεία είχαν συμπεριλάβει ανταλλαγές μαθητών στις δραστηριότητές τους. Αναφορικά με τους αριθμούς των κινητικότητων, αξίζει να σημειωθεί ότι τα περισσότερα σχολεία πραγματοποίησαν όλες τις προγραμματισμένες κινητικότητές τους.